

| Naziv predmeta | KATEHETIKA | | | | | | |
|---|--|------------|----------------|---|---|--------|-----|
| Kratica | RPK01/8 | ISVU šifra | 95555 | | | | |
| Vrsta | Predavanja (4 sata tjedno) | | | | | | |
| Razina | Visoka | | | | | | |
| Godina | IV. | Semestar | ljetni (VIII.) | | | | |
| ECTS | 4 ECTS boda | | | | | | |
| Nastavnik | Izv. prof. dr. sc. Ivica Pažin | | | | | | |
| Cilj ili svrha kolegija | Cilj je kolegija holističkim pristupom predstaviti razvoj čovjeka od njegova začeca do smrti te na temelju sveobuhvatnoga "istraživanja" čovjeka, sa svim njegovim komponentama, ponuditi i pronaći najbolji način njegova odnosa prema kršćanskoj vjeri i njegova vlastita odnosa prema Bogu. | | | | | | |
| Preduvjeti za upis | Poznavanje općih standarda opće i razvojne psihologije kao i teološke antropologije. | | | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i tumačiti razvoj čovjeka u pojedinim etapama njegova života. 2. Prosuđivati mogućnost interpretacije teoloških sadržaja kršćanske vjere u skladu s razvojem osobe. 3. Stvarati religijsko-pedagoške i katehetske koncepte djelovanja unutar obitelji i drugih odgojno-obrazovnih institucija. 4. Integrirati teološke spoznaje u okviru korelativnoga pristupa s drugim spoznajama društveno-humanističkih znanstvenih disciplina. | | | | | | |
| Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja | Nastavna aktivnost | ECTS | Ishod učenja | Aktivnost studenata | Metode procjenjivanja | Bodovi | |
| | | | | | | min | max |
| | Aktivno sudjelovanje tijekom predavanja | 2 | 1-4 | Prisutnost na nastavi uz aktivno sudjelovanje | Evidencija praćenja i aktivnog zalaganja studenta | 10 | 20 |
| | Istraživanje i izrada elaborata | 1,5 | 1-4 | Istraživanje i izrada elaborata | Praćenje za vrijeme izrade elaborata uz stalne konzultacije | 20 | 40 |
| | Završni ispit | 0,5 | 1-4 | Predstavljanje ostvarenog projekta i ponavljanje usvojenog znanja | Evaluacija istraživačkog rada, elaborata i usmeni ispit | 30 | 40 |
| | Ukupno: | 4 | | | | 60 | 100 |
| Konzultacije | Kabinet br. 4, u dane održavanja predavanja uz prethodnu najavu mailom: ivica.pazin@djkbf.hr | | | | | | |
| Kompetencije koje se stječu | Spoznaja razvojno psiholoških datosti pojedine dobi. Temeljem spoznaja psihološkoga razvoja osobe, studenti spoznaju mogućnosti buđenja otvorenosti čovjeka za transcendentno kao i moguće praktično teološko iskustvo čovjeka. Vjernost Bogu i vjernost čovjeku, kao aksiom djelovanja Crkve, postaje temeljno pravilo budućega rada i promišljanja studenata. | | | | | | |
| Sadržaj | Na temelju teološko-pedagoških parametara elaborira se uporišna teorijska osnova za religijski odgoj i katehezu svih životnih dobi, uključujući i obitelj te razna mjesta ostvarivanja katehetskoga rada Crkve. Pri tom se osvješćuje delikatni aspekt: polazi se od šarolikost postojećeg stanja u praksi i kreira se te provjerava obnovljena radna shema na znanstvenim osnovama. Religijski odgoj i kateheza životnih dobi razvija se temeljem raznih dijalektičkih napetosti koje proizlaze iz epistemološkoga statusa ove discipline, posebice napetosti između vjernosti Bogu i vjernosti čovjeku, božanske objave i ljudske zrelosti, sadržaja i metode, teološke i pedagoške dimenzije, znanstvenog i iskustvenog, te znanstvenog i umjetničkog, kao i teorije i prakse. Čovjeka se promatra u njegovoj cijelosti, kao <i>ens educandum</i> i <i>ens religiosum</i> , te se u tom smislu svi sadržaji kolegija naslanjaju na spoznaje teologije, odnosno teološke antropologije i katehetike s jedne strane, te istovremeno opće psihologije, religijske psihologije i religijske pedagogije s druge strane. | | | | | | |
| Obvezna literatura | J. COLOMB, <i>Kateheza životnih dobi</i> , KSC, Zagreb, 1991.; A. HOBLAJ, <i>Teološko-katehetska ishodišta vjerskog odgoja u ranom djetinjstvu</i> , GK, Zagreb, 2006.; B. STARC (i drugi), <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi</i> , Golden mark-Tehnička knjiga, Zagreb, 2004.; Ž. BEZIĆ, <i>Razvojni put mladih</i> , Crkva u svijetu, Split, 1984.; R. OERTER/L. MONTADA, <i>Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch</i> , Beltz, Psychologie Verlags Union, Weinhheim, 1995.; E. J. KORHERR, <i>Pädagogische Psychologie für Theologen. Entwicklungspsychologische Grundlagen</i> , Graz, 1990.; HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Program katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi</i> , KS, Zagreb, 2003.; HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Plan i program katoličkoga vjeronauka za četverogodišnje srednje škole</i> , Zagreb, 2009.; E. ALBERICH, A. BINZ, <i>Odrasli i kateheza. Elementi katehetske metodologije za odraslu dob</i> , KSC, Zagreb, 2002.; F. SCHWEITZER, <i>Die Religion des Kindes. Zur Problemgeschichte einer religionspädagogischen Grundfrage</i> , Gütersloher Verlagshaus Gerd Mohn, Gütersloh, 1992.; K. E. NIPKOW, <i>Stufentheorien der Glaubensentwicklung als eine Herausforderung für Religionspädagogik und Praktische Theologie</i> , u: K. E. NIPKOW, F. SCHWEITZER, J. W. FOWLER, (ur.), <i>Glaubensentwicklung und Erziehung</i> , Gütersloh, 1988, str. 270.-290. | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Preporučena literatura | B. GROMM, <i>Religionspädagogische Psychologie. Kleinkind, Schüler, Jugendlicher</i> , Patmos, Düsseldorf, 1981.; A. HOBLAJ, M. ŠIMUNOVIĆ, <i>Pustite malene k meni. Zbornik radova</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 1999.; Z. MATOIC, <i>Srcem prema vjeri. Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 1999.; I. PAŽIN, <i>Za trajni odgoj u vjeri. Zbornik radova</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 2006. |
| Oblici provođenja nastave | Predavanja popraćena power point prezentacijama i drugim medijskim uratcima (dokumentarni filmovi...) |
| Način provjere znanja i polaganja ispita | Praćenje istraživanja, pisani elaborat i usmeni ispit. |
| Jezik pouke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima | Hrvatski i njemački jezik. |
| Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog predmeta i/ili modula | Anketa nakon položenog ispita. |